МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
декан ИФФ

Т.В. Галкина

«__29___» __августа__ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) **3**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью изучения курса "Методология и методы научного исследования" является формирование у студентов представлений о методологии как учении о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо ознакомить слушателей с:

- общим понятием о науке; о науке как социальном институте; науке как результате;
- принципами, средствами и методами научного познания;
- этапами организации и проведения процесса научного исследования;
- центральными понятиями и терминами методологии науки;
- выработать и развить у обучающихся навыки и умения практического использования различных исследовательских методов и приёмов, разработанных в науке;
- ознакомить с имеющейся справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.п.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Методология и методы научного познания» является составляющей дисциплиной базовой части общенаучного цикла дисциплин учебного плана. Имея общенаучный, междисциплинарный характер, курс «Методология и методы научного исследования» оказывается логически связанным в структуре образовательной программы «Религиозные культы и светская этика: теория и методика преподавания» с такими дисциплинами как «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Методология как специальная дисциплина о природе, принципах и методах познания является важным разделом в теоретической подготовке студентов, получающих квалификацию магистров. Теоретические осмысливая опыт развития знания, и взаимодействуя с философией, эта дисциплина формирует мировоззренческие особенности исследователя; способствует осознанному овладению магистрантами теорией и технологией науки; способствует формированию методологической и научной культуры, адекватному восприятию научных текстов; готовит магистранта к участию в дискуссиях, знакомит с правилами и принципами их ведения; способствует эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

3. Требования к уровню освоения программы.

В ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» магистрант овладевает следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): общепрофессиональными (ОПК):готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности:*способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результаты изучения курса магистры должны ***знать***:

- основные понятия и термины современной методологии научного познания;
- структуру научного познания;
- основные этапы, стадии и фазы научного исследования;
- основы методологические подходы и методы современной науки.

Уметь:

- работать с научной литературой;
- анализировать информацию,
- преобразовывать информацию в знание,
- проектировать и проводить научное исследование;
- определять методологические подходы научного исследования;
- определять проблему научного исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать цели исследования;
- оформлять результаты научного исследования;
- оценивать результаты исследования;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.

Владеть:

- научной терминологией;
- приемами ведения полемики;
- методами научного познания;
- навыками подготовки докладов, рефератов, выступлений, эссе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единицыи виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Распределение по семестрам
	Всего	
	108	1 семестр*
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Занятия в интерактивной форме		14
Самостоятельная работа	76	76
Реферат		
Другие виды самостоятельных работ		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	зачёт	зачёт

* - По решению Ученого совета ИФФ дисциплина перенесена из 2 в 1 семестр с изменением количества часов

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практи-ческие занятия	В т.ч. интерактив-ные формы обучения	
1.	Методология как учение об организации деятельности.	8	4	4	2	16
02.12.14	Научная деятельность и методы научного исследования.	12	6	6	6	30
	Организация процесса проведения научного исследования.	12	6	6	6	30
	Итого:	32 ч./ 0,9 % з.е.	16 ч.	16 ч.	14 ч. (40 %)	76 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Методологии как учение об организации деятельности.

Понятие «методология». Основания методологии. Науковедческие основания методологии. Общие понятия о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Структура научного познания. Критерии научного знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания. Семиотика. Этические и эстетические основания методологии.

Научная деятельность и методы научного исследования.

Характеристики научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного

познания. Средства и методы научного познания. Теоретические методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирования, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование. Теоретические методы: диалектика, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный (аксиоматический) метод, индуктивно-дедуктивный метод. Эмпирические методы-операции: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение, измерение, устный опрос, письменный опрос (анкетирование). Эмпирические методы-действия: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта (деятельности), опытная работа и эксперимент.

Организация процесса проведения научного исследования.

Проектирование научного исследования. Классификация типов исследований. Этап выявления противоречий. Этап постановки проблемы. Структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследования. Исследовательские подходы. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности результатов исследования. Задачи исследования. Программа исследования. Методика исследования. Планирование.

Технологическая фаза исследования. Анализ и систематизация литературы и опубликованных данных. Построение структуры исследования. Классификация. Построение логической структуры концепции. Структурные элементы теории. Опытно-экспериментальная работа. Статистические методы. Сравнение выборок. Исследование зависимостей. Оценки: агрегированные, комплексные оценки.

Оформление результатов исследования. Апробация. Реферат. Научный отчёт. Научный доклад. Методическое пособие. Монография. Тезисы докладов и выступлений. Основные формы организации устного научного общения.

Рефлексивная фаза научного исследования. Оценка. Рефлексия: элементарная, научная, философская.

Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованиям. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Определение объекта, предмета, цели общего исследования. Разработка методики исследования. Планирование. Научно-организационная работа. Издательская деятельность. Научные дискуссии. Экспертиза. Внедрение полученных результатов в практику.

5.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст]:учебное пособие для вузов : для магистров/Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт,2012.-394 с.
2. Хвостов, М. М. Лекции по методологии и философии истории [Текст]/М. М. Хвостов.- Изд. 2-е.-М.:URSS,2011.-101, [3] с.
3. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки:учебник для вузов/ Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.
4. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие для вузов / Н.И. Смоленский. М.: Изд. Центр. «Академия», 2012 – 270 с.
5. Методология научного исследования (учебно-методическое пособие) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 270 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Готт, В. С. Категории современной науки:становление и развитие/ В. С. Готт, Э. П. Семенюк, А. Д. Урсул. – Москва:Мысль,1984.-267 с.
2. Губман, Б. Л. Смысл истории :очерки современных западных концепций/Б. Л. Губман ; АН СССР. – Москва: Наука,1991.-189 с.
3. Деятельность : теории, методология, проблемы /сост. И. Т. Касавин.- М.:Политиздат,1990.-365 с.

4. Дмитриев, Е. В. Социальная природа творческого мышления /Е. В. Дмитриев ; под ред. Т. А. Горолевич.-Минск:Наука и техника,1989.-95 с.
5. Зотов, А. Ф. Структура научного мышления /А. Ф. Зотов. – Москва:Политиздат,1973.-180 с.
6. Кареев, Н. И. Историология [Текст] : теория исторического процесса : [очерк]/Н. И. Кареев.-Изд. 2-е.-М.:URSS,2011.-320, [6] с.-(Академия фундаментальных исследований : АФИ : история).
7. Коломийцев, В. Ф. Методология истории: От источника к исследованию :/ В. Ф. Коломийцев.-М.:РОССПЭН,2001.-189 с.
8. Кохановский, В. П. Философия науки :учебное пособие для вузов/ В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева.-Изд. 2-е.-М. [и др.]:МарТ,2006.-492 с.-(Учебный курс) .
9. Лушенкова, Н.И., Бакаева Ж.Ю., Котков, А.М., Синдянкин Н.Н. Методология гуманитарного знания: монография. Саранск: Морд. гум. ин-т, 2012. 138 с.
10. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории /А. С. Лаппо-Данилевский.-М.:Территория будущего,2006. – 621с. (Университетская библиотека Александра Погорельского).-(История. Культурология) .
11. Методология истории :учебное пособие для вузов/[А. Н. Нечухрин, В. Н. Сидорцов, О. М. Шутова и др. ; под ред. А. Н. Алпаева и др.].-Минск:ТетраСистемс,1996.-239 с.
12. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]: [монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск:Издательство ТГУ,2010.-408, [1] с.
13. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / Пособие для аспирантов и соискателей. М.: Эгвес, 1-е изд. 1994, 2-е изд. 1997, 3-е изд. 1999.
14. Новиков А. М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. М.: «Эгвес», 2003. 104 с. (http://www.anovikov.ru/news.htm)
15. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. (http://www.anovikov.ru/news.htm)
16. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М.: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с. (http://www.anovikov.ru/news.htm)
17. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект / Методология практической образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004. (http://www.anovikov.ru/news.htm)
18. Новиков Д. А. Механизмы функционирования многоуровневых организационных систем. М.: Фонд «Проблемы управления», 1999. (http://www.anovikov.ru/news.htm)
19. Образование человека. Философия образования [Текст]:семинар : [2010-2011 гг.]/[авт.-сост. : М. Н. Кожевникова] ; Ассоциация "Образование человека" [и др.].-СПб.:Образовательный центр "Участие" [и др.],2011.-313 с.
20. Проблемы методологии и историографии всеобщей истории [Текст]:сборник научных статей/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; [отв. ред. : Т. И. Зайцева, О. Н. Мухин].-Томск:Издательство ТГПУ. Вып. 1.-2010.-219 с.
21. Рачков, П. А. Науковедение [Текст]:проблемы, структура, элементы/П. А. Рачков.-М.:Издательство МГУ,1974.-240, [2] с.
22. Способы постижения прошлого [Текст]:методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева.-М.:Канон+,2011.-351 с.
23. Степин, В. С. История и философия науки [Текст]:учебник для системы послевузовского профессионального образования/В. С. Степин ; РАН, Институт философии [и др.].-[Изд. 2-е].-Москва:Академический Проект [и др.],2012.-422, [1] с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. научная библиотека ТГПУ; УМКД;

2. библиотека кафедры археологии и этнологии (в том числе, и литература в электронном варианте, записанная на CD и DVD дисках);
3. раздаточный материал, подготовленный составителем программы;
4. презентации;
5. интернет-сайты и электронные библиотеки:
Сайт академика РАО Новикова А.М. **http://www.anovikov.ru/news.htm;**
http://ihtik.lib.ru/;
http://www.twirpx.com/.
http://www.gumer.info/
www.altshuller.ru/
www.metodolog/ru/

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	наименование темы учебной дисциплины	наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материала
1.	Методология как учение об организации деятельности.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
2.	Научная деятельность и методы научного исследования.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
3.	Организация процесса проведения научного исследования.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Занятия по курсу «Методология и методы научного исследования» проводятся в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты обсуждают вынесенные для рассмотрения вопросы. Круг вопросов, предложенных для обсуждений на практических занятиях, выходит за рамки тех, что рассмотрены в лекционном курсе. Это, в свою очередь, предполагает самостоятельное изучения студентами литературы, её анализ и публичное изложение освоенного материала. Кроме того, по каждому разделу курса предложены вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз, а также темы докладов. Занятия проводятся в форме дискуссий и обсуждений, в ходе которых учащиеся формируют навыки ведения научной полемики, обучаются публичным выступлениям, демонстрируя полученные теоретические знания и закрепляя их в процессе общения. Доклады, которые магистранты готовят по заранее предложенным темам, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к этой форме закрепления результатов научного исследования. Предпочтительно сопровождение докладов презентациями. По завершении выступлений докладчик отвечает на вопросы аудитории. Заканчивается занятие дискуссией по прослушанным выступлениям. Таким образом, семинарские занятия преимущественно проводятся в интерактивной форме.

Завершается курс мини-конференцией, на которой обучающиеся выступают с докладами по темам своих магистерских работ. Аудитория предлагает докладчику ответить

на вопросы, обсуждает и анализирует выступления. Докладчики отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Для успешного освоения курса необходимо прослушать лекции, ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, проработать терминологию. При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка. Подготовить доклады, сообщения, рецензии, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся; ответить на вопросы для самопроверки.

В приложении к рабочей программе учебной дисциплины предложен план семинарских занятий, список литературы, рекомендуемой для чтения при подготовке к практическим занятиям.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

Научное познание как предмет методологического анализа

1. Понятие о науке.
2. Методология и её значение.
3. Классификации научного знания.

Научная деятельность и методы научного исследования.

1. Средства научного познания.
2. Методы научного познания.
3. Методика в научном исследовании.
4. Понятие о научном подходе.
5. Общенаучные эмпирические методы исследования.
6. Общенаучные теоретические методы научного исследования.

Организация процесса проведения научного исследования.

1. Классификация.
2. Варианты оформления результатов научного исследования
3. Научная рефлексия в области исторического познания.
4. Подготовить рецензию автореферата на соискание ученой степени по теме, близкой к теме Вашей магистерской работы.
5. Подготовить доклад по теме Вашей магистерской работы с обоснованием актуальности исследования, цели, задач, характеристикой предмета и объекта исследования, обоснованием методологических подходов и методов исследования, характеристикой источников и ожидаемых результатов.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризуйте науку как специфический способ познавательной деятельности.
2. Охарактеризуйте место истории в системе научного знания.
3. Сравните индивидуальную и коллективную научную деятельность.
4. Охарактеризуйте этапы фазы проектирования научного исследования.
5. Охарактеризуйте этапы технологической фазы научного исследования.
7. Охарактеризуйте этапы рефлексивной фазы научного исследования.
8. Охарактеризуйте формы литературной продукции, в которых могут быть представлены результаты проведённого научного исследования.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Каково содержание понятий «предмет» и «объект» науки и их соотношение?
2. Каков смысл понятий «истина», «объективность»?
3. Что представляют собой критерии истины в науке?
4. Что такое законы науки?

5. Что такое метод?
6. Что такое методика?
7. Какие формы научного знания вам известны?
8. Какие общенаучные методы эмпирического этапа исследования Вам известны?
9. Какие общенаучные методы теоретического этапа исследования Вам известны?

8.4. Примеры тестов:

В современной науке методология рассматривается как:

1. учение о методах деятельности
2. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
3. учение о методах теоретических построений в науке

Как определяется сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности?

1. исследование
2. познание
3. наука

Истинность, интерсубъективность, системность являются:

1. формами мышления
2. классификациями научного знания
3. критериями научного знания

Зафиксированные, зарегистрированные определённым образом события, явления, их свойства, связи и отношения являются:

1. научным фактом
2. научным положением
3. научным понятием

Законом в науке называют:

1. обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы той области, из которой данный принцип абстрагирован
2. норматив, предписание к деятельности
3. существенное, объективное, всеобъемлющее, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами

Каким термином обозначают операцию умозаключения от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям?

1. идеализация
2. индукция
3. дедукция

Как называется метод-действие в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей?

1. индукция
2. дедукция
3. доказательство

Изучение документов, литературы, результатов исследований является не только процессуальным компонентом научного исследования, но и:

1. эмпирическим-методом-действием
2. эмпирической мыслительной операцией
3. теоретической мыслительной операцией

К каким методам научного исследования относят обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта?

1. эмпирическим-методом-действием
2. эмпирической мыслительной операцией
3. теоретической мыслительной операцией

К каким методам общенаучного исследования относят устный опрос (беседу, интервью)?

1. эмпирическим-методом-действием

2. эмпирической мыслительной операцией
3. теоретической мыслительной операцией

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Методология истории и философия, их взаимосвязь и предметная специфика.
2. Предмет методологии как специальной дисциплины.
3. Научное и образовательное значение методологии познания.
4. Описательная и нормативная функции методологии.
5. Понятие о науке. Структура научного познания.
6. Критерии научного знания.
7. Классификации научного знания.
8. Формы организации научного знания.
9. Индивидуальная и коллективная научная деятельность.
10. Принципы научного познания.
11. Эмпирические мыслительные операции и методы научного исследования.
12. Теоретические мыслительные операции и методы научного исследования.
13. Метод терминологического анализа.
14. Методы математической статистики.
15. Значения категории «исследовательский подход». Исследовательские подходы общенаучного значения.
16. Системный подход.
17. Семиотический подход.
18. Основные этапы проектирования научного исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
21. Основные этапы технологической фазы научного исследования.
22. Творческое мышление и интуиция в научном исследовании.
23. Рефлексивная фаза научного исследования.
24. Особенности организации коллективного научного исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.и.н., доцентом кафедры
археологии и этнологии Панкратовой Л.В.

протокол № ___1_ от «_29__» ____августа_ 2014 __ г.

Зав. кафедрой Плетнева Л.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ протокол № __1_ от «_29__» __августа_____ 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ Морозова О.Ю.

Приложение к рабочей программе

Методические рекомендации для студентов по курсу

«Методология и методы научного исследования»

Семинарские занятие 1

Методология как учение об организации научной деятельности

(2 часа)

1. Понятие о науке. Структура научного знания. Методология и её значение. Методология научного исследования.
2. Современная система наук. Классификации научных дисциплин.
3. Элементы научного познания:
   - объект
   - предмет
   - цель
   - формы организации научного знания (научные факты, гипотезы, проблемы, законы, теории, концепции, научные картины мира).
4. Функции науки.
5. Критерии научного знания.
6. Принципы научного познания.
7. Основные логические законы и нормы научного творчества.

Литература:

Валеев, Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социо-гуманитарного знания. Москва: Наука, 2005.

Дэвидсон, Д. Истина и интерпретация. Москва, 2003. 200 с.

Кедров, Б.М. Классификация наук. Москва: Мысль, 1985.

Лейман, И.И. Наука как социальный институт. Ленинград: Наука, 1971.

Лушенкова, Н.И., Бакаева Ж.Ю., Котков, А.М., Синдянкин Н.Н. Методология гуманитарного знания: монография. Саранск: Морд. гум. ин-т, 2012. 138 с.

Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. ред.-сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. М.: Изд-во Школы Культурной Политики, 2005.

Новая философская энциклопедия: В 4-х т. М.: Мысль, 2000.

Новиков, А.М., Новиков Д.А. Методология. Москва: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с.

Папковская, П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. Москва: Изд-во: Информпресс, 2006, 186 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.

Селунская, Н.Б. Проблемы методологии истории: учебное пособие. Москва, 2003.

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие для вузов / Н.И. Смоленский. М.: Изд. Центр. «Академия», 2007.

Философия и методология науки. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Купцова. Москва: Аспект пресс, 1996.

Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. М: Юрайт, 2014. 450 с.

Семинарские занятие 2-3

Научная деятельность и методы научного исследования

Метод как основной элемент научного исследования

(4 часа)

1. Понятие метода. Соотношение понятий «метод» и «методика» научного исследования.
2. Общие методы исследования: эмпирические и теоретические.
3. Общенаучные методыисследования (и приёмы реализации методов): рефлексия, умозрение, интерпретация.

4. Общенаучный метод классификации: виды, принципы. Систематизация как высший вид классификации.
5. Императивы принципа историзма.
   - Диалектика как общенаучный метод. Законы диалектики. Диалектические принципы объективности и системности.
   - Общенаучный метод историзма.
6. Общенаучные методы математической статистики.
7. Частные методы (и приёмы) исследования.

Литература

Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели // Математическое моделирование социальных процессов. М.: МГУ, 1998. С. 29–51.

Кочергин А.Н. Методы и формы познания. М.: Наука, 1990.

Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. Санкт-Петербург: СПб. ГУП, 2001.

Лушенкова, Н.И., Бакаева Ж.Ю., Котков, А.М., Синдянкин Н.Н. Методология гуманитарного знания: монография. Саранск: Морд. гум. ин-т, 2012. 138 с.

Методология научного исследования (учебно-методическое пособие) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 270 с.

Методологические проблемы религиоведения (уч. пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по направлению подготовки 031800 «Религиоведение») / А.Н. Красников. Москва: Академический проект, 2007. 238 с.

Методология. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 207 с.

Новая философская энциклопедия: В 4-х т. М.: Мысль, 2000.

Новиков, А.М., Новиков Д.А. Методология. Москва: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с.

Папковская, П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. Москва: Изд-во: Информпресс, 2006, 186 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.

Селунская, Н.Б. Проблемы методологии истории: учебное пособие. Москва, 2003.

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие для вузов / Н.И. Смоленский. М.: Изд. Центр. «Академия», 2007.

Философия и методология науки. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Купцова. Москва: Аспект пресс, 1996.

Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. М: Юрайт, 2014. 450 с.

Семинарские занятие 4-5

Научная деятельность и методы научного исследования

Современные универсальные методологические подходы

(4 часа)

1. Значения категории «исследовательский подход» и виды исследовательских подходов (исследовательский подход как исходный принцип, основное положение или убеждение научного исследования; исследовательский подход как направление научного исследования).
2. Исследовательские подходы как принципы научного исследования:

2.1. Системный подход. Онтологическая и эпистемологическая интерпретации системного подхода. Система философских и общенаучных понятий подхода: система, системность, отношение, связь, элемент, структура, часть, целое, целостность, иерархия, организация, системный анализ и др. Эмпирические и теоретические классификации систем. Органичные и неорганичные системы.

2.2. Синергетический подход. Область применения. Базовые понятия: аттракторы, бифуркации, фракталы, детерминированный хаос, линейность, нелинейность, случайность, необходимость, детерминация, целостность, эволюция и др.
2.3. Семиотический поход.
2.4. Информационный подход и энтропийный подходы.
3. Исследовательские подходы общенаучного значения (подходы как направление научного исследования):
3.1. Содержательный и формальный подходы.
3.2. Логический и исторический подходы.
3.3. Качественный и количественный подходы.
3.4. Феноменологический и сущностный подходы.
3.5. Единичный и общий (обобщённый) подходы.

Литература

Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. Москва, 1999. 200 с.

Белик, А.А. Культурология: Антропологические теории культур. Москва: РГГУ, 1999.

Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. СПб.: СПб.ГТУ, 1999.

Герменевтика: история и современность. Москва: Мысль, 1985. 178 с.

Грант В. Эволюционный процесс. Критический обзор эволюционной теории. Москва: Мир, 1991. 488 с.

Деррида, Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995. № 5.

Кравченко А.И. Культурология: Словарь. Москва: Академический проект, 2000. С. 147-149.

Лушенкова, Н.И., Бакаева Ж.Ю., Котков, А.М., Синдянкин Н.Н. Методология гуманитарного знания: монография. Саранск: Морд. гум. ин-т, 2012. 138 с.

Методология научного исследования (учебно-методическое пособие) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 270 с.

Методология. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 207 с.

Методология. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 207 с.

Новая философская энциклопедия: В 4-х т. М.: Мысль, 2000.

Новиков, А.М., Новиков Д.А. Методология. Москва: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с.

Основные направления структурализма. Москва, 1964.

Папковская, П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. Москва: Изд-во: Информпресс, 2006, 186 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.

Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. Москва, 1974. 356 с.

Философия и методология науки. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Купцова. Москва: Аспект пресс, 1996.

Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. ОтюАверьянов, А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы. Москва: Политиздат, 1985. 263 с.

Хакен, Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. Москва, 1985. 240 с.

Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Москва, 1978.

Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. Москва: 1997. 78 с.

Семинарские занятие 6

Научная деятельность и методы научного исследования

Метод творческого мышления

Формы представления результатов научного исследования

(2 часа)

1. Творческое мышление. Понятие интуиции.
2. Индивидуальное мышление, его специфика.
3. Специфика организации коллективного научного исследования.
4. Критерии достоверности результатов исследования.
5. Оформление результатов научного исследования.
6. Рефлексия в научном познании.

Литература

Борисов, В.Н. Типы рефлексии в научном познании // Методологические проблемы науки. Новосибирск, 1976. С. 45-50.

Гусев, С.С., Тульчинский, С.С. Проблема понимания в философии. Москва: Политиздат, 1985. 192 с.

Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учеб пособие для студентов и аспирантов вызов, обучающихся по направлению подготовки 031800 «Религиоведение». Москва: МГУ, 2007. 238 с.

Левин, Т.Д. Что есть истина? // Субъект, объект, деятельность. Москва, 2002.

Методология научного исследования (учебно-методическое пособие) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 270 с.

Методология. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Либроком, 2013. 207 с.

Новиков, А.М., Новиков Д.А. Методология. Москва: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с.

Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. М: Юрайт, 2014. 450 с.

Семинарские занятие 7

Основные этапы научного исследования

Рефлексия

(2 часа)

Подготовить рецензию на автореферат диссертации на соискание ученой степени по тематике, близкой к теме Вашего диссертационного исследования и выступить с нею на мини-конференции.

Семинарские занятие 8

Основные этапы научного исследования

Проектирование научного исследования

(2 часа)

Мини-конференция. Подготовить доклад по теме Вашего диссертационного исследования, следуя плану:

1. Обоснуйте актуальность Вашей научной проблемы, ее социальную значимость.
2. Определите цель и сформулируйте задачи Вашего исследования.
3. Определите объект и предмет исследования.
4. Проведите историографический анализ Вашей проблемы.
5. Выберите методы проведения исследования.
6. Охарактеризуйте источниковую базу Вашего исследования.
7. Определите ожидаемые результаты Вашего исследования.

Занятие проводится в форме конференции, на которой магистранты выступают с докладами по теме своего научного исследования, с последующим обсуждением и анализом выступлений.